**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации Нанайского муниципального района

Хабаровского края

МБОУ СОШ с. Лидога

**«согласовано» «утверждено»**

Заместитель директора по ВР Директор школы

/\_\_\_\_\_/ Бендер Н.В. /\_\_\_\_\_\_/ Пхагина Е .Л.

« » 2024г Приказ № 107 от «30» 08 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Мир минералов»

для образования, 5 класс

Срок реализации – 0,5года

Всего часов на учебный год –17 часов

Количество часов в неделю - 1час

Бендер Наталья Викторовна

учитель географии

Ф.И.О., должность педагога, категория

2024г

Содержание курса

Геология в древности. Понятие о минералах и горных породах. Минералы. Их свойства. Шкала твердости (шкала Мооса). Практическая работа на тему: «Определение свойств минералов».

Гранит и его составляющие. Кварц, его свойства, разновидности, применение. Полевой шпат и слюда. Их свойства, разновидности, применение. Гранит, его свойства, разновидности, применение. Разрушение гранита. Выветривание; обломочные породы. Горы и равнины. Практическая работа на тему: «Гранит и минералы его составляющие».

Практическая работа по теме «Выращивание кристаллов из раствора».

Известняк и кальцит. Их свойства, разновидности, применение. Особенности разрушения известняка. Карст, пещеры. Древние моря. Каменная соль. Практическая работа на тему «Определение кальцита и известняка в образцах. Каменная соль».

Понятие о полезных ископаемых. Горючие полезные ископаемые: торф и каменный уголь, их разновидности, свойства, применение. Жидкие полезные ископаемые: нефть (сопутствующий газ), вода. Их значение. Рудные полезные ископаемые, их разновидности, главные свойства, применение.

Практическая работа на тему «Практическое определение минералов в образцах. Определение простейших пород».

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Минералогия» по данной программе у учеников 6 класса школы будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).

Предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Код |
|  | Ценностно-смысловые ориентации личности |  |
|  | Осознает ценность культуры и традиций народов мира. | Л1 |
|  | Морально-нравственные ориентации личности |  |
|  | Имеет опыт разработки и следования коллективным морально-нравственным | Л4 |
|  | нормам. |  |
|  | Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности |  |
|  | Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру | Л11 |
|  | как к живому организму. |  |
|  | Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности |  |
|  | Способен к осознанию познавательной проблемы в практической деятельности. | Р1 |
|  | Способен к поддержанию цели без внешней системы оценки. | Р2 |
|  | Волевая саморегуляция личности |  |
|  | Способен к самостоятельному выполнению домашнего задания и своевременной | Р4 |
|  | сдаче заданий |  |
|  | Рефлексивное и критическое мышление личности |  |
|  | Способен к сопоставлению полученного практического результата деятельности и | Р6 |
| Регулятивные УУД | возможных причин, которые приводят к тому или ному результату. |  |
| Безоценочное непосредственное восприятие действительности |  |
| Способен к безоценочному непосредственному восприятию феномена физического | Р7 |
| эксперимента и его описанию. |  |
| Общие приёмы решения учебных задач |  |
| Способен к переживанию простых физических феноменов в их связи с | П2 |
| естественными природными явлениями жизни человека. |  |

На конец 5 класса обучающийся

научится:

получит возможность научиться:

* Навыкам определения и описания минералов и пород в полевых условиях;
* приводить примеры

использования и охраны природных ресурсов,

полезных ископаемых.

* Перечислять физические свойства минералов.
* Определять физические свойства минералов, доступные без лабораторных исследований.
* Определять изученные минералы.
* Знать условия образования минералов, их породообразующее значение.
* Знать практическое использование минералов.
* Знать об основных полезных ископаемых и их применении.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

* Ферсман А.Е. Занимательная минералогия. - М., Дет-гиз, 2020.
* Ферсман А.Е. Воспоминания о камне. - М., 2021.
* Кантор Б. Минералы. - М: Аст-пресс, 2020.
* Саймз Р. Ф. Камни и минералы. - Лондон: Дорлинг Киндерсли, 2020.
* DVD Серия «Живая природа», ВВС 2012 г. Коллекционное издание «Планета Земля, какой вы ее еще не видели». Часть 2. «Пещеры».

Технические средства обучения

* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
* Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

* Модели кристаллов различных сингоний
* Коллекции минералов
* Коллекции горных пород и шлифотека
* Поляризационные микроскопы

Календарно-тематическое планирование по курсу «Мир минералов» 5 класс (17 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Содержание | Характеристика видов деятельности учащихся | Кол-  во  часов |
|  | Г еология в древности. | Понятие о минералах и горных породах. | Выявлять разницу между минералами и горной породы. Классифицировать камни по различным внешним признакам. Формулировать свойства камней. Формулировать определение горной породы и минералов. | 1 |
|  | Минералы. Их свойства. | Шкала твердости (шкала Мооса). | Выявлять свойства минералов, регистрируемые с помощью органов чувств. Группировать минералы по свойствам. Формулировать определения. | 1 |
|  | Практическая работа | «Определение свойств минералов» | Применять полученные знания на предыдущих уроках. Оформлять результаты своего исследования. | 1 |
|  | Гранит и его составляющие | Гранит, его свойства, разновидности, применение. Разрушение гранита. Выветривание; обломочные породы. Горы и равнины. | Рассматривать образцы различных гранитов. Выявлять общие и различные признаки. Исследовать горную породу по определенным ранее признакам (применять ранее изученный материал). Работать в группе. Презентовать результаты исследования группы. | 1 |
|  | Кварц. | Свойства кварца, разновидности, применение | Исследовать образцы минералов. Описывать свойства по ранее разработанной схеме. Регистрировать свои результаты. | 1 |
|  | Полевой шпат и слюда. | Их свойства, разновидности, применение. | 1 |
|  | Практическая работа | «Гранит и минералы его составляющие» | Применять полученные знания на предыдущих уроках. Оформлять результаты своего исследования. | 1 |
|  | Практическая работа | «Выращивание кристаллов из раствора» | Планировать практическую работу. Следовать заданному плану. Анализировать результат своей работы. Оформлять результаты своей практической деятельности. | 2 |
|  | Известняк и кальцит. | Их свойства, разновидности, применение. Особенности разрушения известняка. | Исследовать образцы минералов. Описывать свойства по ранее разработанной схеме. Регистрировать свои результаты. | 1 |
|  | Карст, пещеры. | Древние моря. Каменная соль. | 1 |
|  | Практическая работа | «Определение кальцита и известняка в образцах. Каменная соль» | Планировать практическую работу. Следовать заданному плану. Анализировать результат своей работы. Оформлять результаты своей практической деятельности. | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понятие о полезных ископаемых | Горючие полезные ископаемые: торф и каменный уголь, их разновидности, свойства, применение. Жидкие полезные ископаемые: нефть (сопутствующий газ), вода. Их значение. Рудные полезные ископаемые, их разновидности, главные свойства, применение. | Работать со справочным материалом. Группировать и фиксировать новые сведения в виде схем и таблиц. | 2 |
|  | Практическая работа | «Практическое определение минералов в образцах. Определение простейших пород» | Планировать практическую работу. Следовать заданному плану. Анализировать результат своей работы. Оформлять результаты своей практической деятельности. | 2 |
|  | Итого | | | 17 |